ZOOM MÉTIER

Gérontologie : Accompagner la personne atteinte de la maladie d'Alzheimer et pathologies apparentées

Développer les compétences des professionnels pour comprendre les troubles neurocognitifs et leurs impacts au quotidien, adapter leurs pratiques, leur communication et leur accompagnement dans une approche sécurisante et personnalisée conforme aux recommandations de la HAS, tout en favorisant le pouvoir d'agir de la personne accompagnée.

ENJEUX ÉMERGENTS

- **Expérience patient (PREMs / PROMs)**
- **Patient partenaire**
- Pertinence des soins
- IA en santé
- Écoresponsabilité
- Facteurs humains & organisationnels

APPLICABILITÉ DES RÉFÉRENTIELS

Les enjeux et références mentionnés s'appliquent selon le profil du participant et son secteur d'exercice.

RÉFÉRENCE HAS
Patient
Professionnels intervenant auprès des patients ou personnes accompagnées

CERTIFICATION PÉRIODIQUE
C1/C2/C3
Professionnels de santé relevant d'un ordre professionnel

RÉFÉRENCES ESSMS
Santé et accompagnement · Autonomie et qualité de vie · Bientraitance et éthique
Professionnels exerçant en établissements et services sociaux et médico-sociaux

INFOS PRATIQUES

DURÉE
2 jours · 14 h

PUBLIC CONCERNÉ
Tous les professionnels de santé prenant en charge des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer et troubles apparentés (AS, AES, AVS, ASHQ, IDE, psychologues, professionnels de rééducation).

PRÉREQUIS
Prendre en charge des personnes accompagnées atteintes de la maladie d'Alzheimer et de troubles apparentés.

MODALITÉS
Présentiel, groupe de 6 à 12 participants

DÉLAI D'ACCÈS
Inscription jusqu'à 15 jours avant la session, sous réserve de places disponibles

TARIF
Devis personnalisé sur demande (intra-inter établissement)

Shabir AKBARALY
07 86 66 11 45
shabir.akbaraly@sauvgard.com

ACCESSIBILITÉ HANDICAP
Formation accessible aux personnes en situation de handicap. Contactez notre référent : handicap@sauvgard.com

LES + DE LA FORMATION

Cette formation participative, avec des simulations en option, aide les professionnels à répondre aux besoins spécifiques des personnes atteintes d'Alzheimer, en favorisant leur bien-être et autonomie.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Repérer et interpréter, dans les situations quotidiennes, les manifestations des troubles neurocognitifs et leurs répercussions sur les capacités de la personne, afin d'adapter ses interventions.
- Analyser les situations de troubles du comportement en identifiant les facteurs contributifs (environnement, organisation, relation, état somatique ou émotionnel).
- Mettre en œuvre des stratégies non médicamenteuses adaptées, mobilisables dans le quotidien (organisation de l'espace, repères, routines, activités supports).
- Adapter sa communication verbale, non verbale et sa posture professionnelle aux capacités et à l'état émotionnel de la personne accompagnée.
- Intervenir de manière sécurisante et respectueuse lors des temps d'accompagnement (toilette, repas, soins, déplacements), y compris en situation de refus ou de résistance.
- Soutenir l'autonomie résiduelle de la personne âgée, en favorisant sa participation active aux gestes du quotidien et aux temps de vie sociale.
- Adopter une posture professionnelle cohérente et partagée au sein de l'équipe, conformément aux recommandations de la HAS en matière de continuité de l'accompagnement.
- Prendre du recul sur ses pratiques professionnelles à partir de situations concrètes et des repères issus des recommandations de bonnes pratiques de la HAS.

PROGRAMME DE FORMATION

01 Comprendre la maladie d'Alzheimer et les pathologies apparentées

Définitions et repères sur les troubles neurocognitifs majeurs, principales pathologies rencontrées en établissement sanitaire et médico-social (stades de la maladie d'Alzheimer et altérations du cerveau), troubles cognitifs (mémoire, langage, orientation, fonctions exécutives), évolution de la maladie et répercussions sur la vie quotidienne de la personne.

02 Comprendre les troubles du comportement

Identification des principaux troubles psycho-comportementaux des démences observés en pratique (TPCD), compréhension du comportement comme mode d'expression et de communication, facteurs contributifs environnementaux, relationnels, organisationnels, somatiques et émotionnels, outils d'évaluation NPI et ABC.

03 Prévenir et gérer les troubles du comportement : approches non médicamenteuses

Principes généraux des approches non médicamenteuses, apports théoriques (Humanitude, Montessori, Ploton, Naomi Feil), adaptation des pratiques professionnelles à travers la validation émotionnelle, séquences de travail collectif d'analyse de pratiques sur les techniques non médicamenteuses.

04 Soins relationnels et posture professionnelle bientraitante

Principes des soins relationnels dans l'accompagnement quotidien, accompagnement des temps de toilette, repas, soins et déplacements, gestion des refus de soins et des situations d'opposition, respect de la dignité, de l'intimité et de la singularité de la personne, posture professionnelle sécurisante et cohérente au sein de l'équipe.

05 Favoriser l'autonomie résiduelle, la participation et la socialisation

Compréhension de la notion d'autonomie résiduelle, prise en compte des capacités préservées et fluctuantes, participation de la personne aux actes du quotidien, valorisation des compétences restantes, place de la pair-aidance.

06 L'aidant : l'aide aux aidants

Définition de l'aidant, accompagnement de l'aidant à jouer son rôle et trouver sa place, connaissance des dispositifs du territoire, continuité dans la vie intime et affective.

07 La co-construction du projet d'accompagnement

Attentes de la HAS, recueil du point de vue de la personne, place de l'aidant dans le projet, écrits professionnels.

LE + SAUV'GARD

Remise à chaque participant d'un livret pédagogique comprenant les principaux apports théoriques, outils, repères méthodologiques et ressources mobilisables après la formation.

PÉDAGOGIE & ÉVALUATION

DÉMARCHE ET OUTILS

La formation débute par un temps d'accueil et de contextualisation à partir des attentes et des situations apportées par les participants, et se conclut par une synthèse et des pistes d'ajustement des pratiques. Approche centrée sur la personne, alternance entre apports théoriques et analyse de situations professionnelles, mobilisation des situations réelles des participants comme fil conducteur, pédagogie active et réflexive, production de repères et d'outils opérationnels réutilisables.

CONCEPTEUR-INTERVENANT

Conception : coordinatrice pédagogique cadre de santé, experte en gérontologie médico-sociale, formatrice spécialisée en gérontologie/gériatrie. Intervention : psychomotriciens, psychologues, cadres de santé, formatrice spécialisée en gérontologie/gériatrie.

ÉVALUATION

Questionnaire de recueil des besoins et attentes des participants en amont et tour de table au démarrage de la formation, évaluation formative en lien avec les objectifs pédagogiques, brainstorming, participation active aux activités pédagogiques et capacité à remettre en question ses pratiques professionnelles, débriefing avec les pairs et le formateur lors des mises en pratique, évaluation sommative par pré-test et post-test d'autoévaluation des connaissances, questionnaire de satisfaction et certificat de réalisation.

APRÈS LA FORMATION

SUIVI POST-FORMATION — OPTIONNEL

Questionnaire d'Analyse des Pratiques Professionnelles (APP) transmis entre M+3 et M+6 permettant d'évaluer la mise en œuvre des acquis, les évolutions de pratiques, les freins rencontrés et l'impact de la formation.

JOURNÉE APP COMPLÉMENTAIRE — OPTIONNEL

Journée d'Analyse des Pratiques Professionnelles (APP) permettant le retour d'expérience, l'analyse de situations réelles, le partage de bonnes pratiques et l'élaboration d'un plan d'actions.

CONTACT



Shabir AKBARALY
Responsable commercial
07 86 66 11 45
shabir.akbaraly@sauvgard.com



Natacha GAMEIRO
Ingénieure pédagogique
01 76 21 92 89
natacha.gameiro@sauvgard.com